

SCHEDA INFORMATIVA DI RACCORDO
PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

| |
|--|
| Cognome _____ Nome _____ Luogo e data di nascita _____ |
| Nome e cognome dei genitori _____ |
| FREQUENZA SCOLASTICA |
| Anno scolastico 20__/20__ regolare _____ irregolare/motivo _____ |
| Anno scolastico 20__/20__ regolare _____ irregolare/motivo _____ |
| Anno scolastico 20__/20__ regolare _____ irregolare/motivo _____ |
| Anno scolastico 20__/20__ regolare _____ irregolare/motivo _____ |

Per la compilazione potrà utilizzare i seguenti punteggi:

0=competenza scarsa dall'inizio dell'a.s. _____; 1=competenza da migliorare; 2=competenza mediamente raggiunta; 3= competenza pienamente raggiunta;

| Comportamento - Il sé e l'altro | |
|--|--|
| Riesce a cooperare con l'altro per un progetto comune | |
| Comunica i propri bisogni e le proprie esigenze | |
| Rispetta le principali regole di convivenza | |
| Riconosce le emozioni fondamentali (paura, rabbia, disgusto, tristezza, gioia) | |
| Mostra interesse verso un cambiamento d'umore del compagno o dell'adulto | |
| Riesce ad affrontare nuovi problemi | |
| Si dimostra curioso e interessato alle attività proposte | |
| Rispetta l'alternanza dei turni della conversazione | |
| Altro: elencare le autonomie non ancora raggiunte dal bambino (solo se necessario): | |
| Motricità- Il corpo e il movimento | |
| È autonomo nel soddisfacimento dei propri bisogni (adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.) | |
| Ha preso consapevolezza della propria identità sessuale | |
| Riconosce le parti del corpo | |
| Sa eseguire percorsi motori | |
| Si sa orientare nello spazio (conosce la differenza tra sopra-sotto..; destra-sinistra) | |
| Individua e riproduce strutture ritmiche | |
| Ha una buona coordinazione motoria | |
| Mostra un buon controllo dell'esecuzione del gesto (motricità fine) | |
| Associa il movimento al ritmo e alla musica | |
| Sperimenta e consolida l'uso di mezzi e tecniche espressive, manipolative e pittoriche | |
| Comunica contenuti personali attraverso il disegno | |
| Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori | |
| Assume ruoli nei giochi spontanei | |
| Pre-Alfabetizzazione- I discorsi e le parole | |

| | |
|--|--|
| Discrimina le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad es. belle/pelle, casa/cosa) | |
| Distingue i grafemi da altri segni grafici | |
| Riesce a scrivere il suo nome | |
| Riesce a imparare e produrre brevi filastrocche o canzoncine | |
| Interagisce con un compagno per giocare e soddisfare i bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni adatte alla situazione (pragmatica del linguaggio) | |
| Ha un lessico adeguato alla sua età | |
| Quando non capisce qualcosa, chiede chiarimenti | |
| Chiede e porge oggetti o da semplici istruzioni utilizzando parole in inglese | |
| Sa pronunciare correttamente i fonemi | |
| Linguaggi, creatività, espressione- Immagini, suoni e colori | |
| Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici | |
| Utilizza le nuove tecnologie per giocare, acquisire nuove abilità con applicazioni per l'apprendimento con la supervisione dell'adulto (se è un'abilità non osservata in classe, rispondere in base alle informazioni acquisite dai familiari) | |
| Segue con attenzione e curiosità spettacoli di vario tipo | |
| Partecipa a giochi imitativi e simbolici | |
| Riferisce in modo generico il contenuto generale di film, spettacoli o storie | |
| Discrimina i suoni (le fonti dei suoni, il timbro, ad es. discrimina un suono forte-pianoveloce-lento) | |
| Impugna correttamente differenti strumenti (penna, forbici, pennello...) | |
| Riconosce i colori: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Di base • Derivati | |
| Pre-matematica-Altre abilità cognitive- La conoscenza del mondo | |
| Riesce a disegnare una figura umana con tutte le parti riconoscibili: testa, corpo, braccia e gambe | |
| Riesce a copiare una semplice figura geometrica in modo riconoscibile | |
| Sfrutta in modo adeguato lo spazio del foglio | |
| Quando scrive il suo nome, parte da sinistra verso destra | |
| Si orienta bene nello spazio | |
| Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi), eventi della propria storia anche nel raccontare | |
| Raggruppa e ordina degli oggetti | |
| Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere | |
| Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 | |
| Sa confrontare numerosità diverse. | |

Gentili docenti, di seguito saranno riportati:

- a) Se il totale del profilo IPDA, *Questionario osservativo per l'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento*, rientra in una fascia a rischio: porre una crocetta se il soggetto è stato individuato come a rischio di sviluppare una difficoltà di apprendimento (si fa riferimento al punteggio totale <10°) **SI** **NO**
- b) Se le singole aree dell'IPDA del bambino rientrano in una fascia a rischio, porre una crocetta nell'area con un punteggio rilevato minore o uguale del 10° nella valutazione effettuata nel mese di maggio:

| Comportamento | Motricità | Comprensione linguistica | Espressione orale |
|----------------|-------------------------|--------------------------|-------------------|
| Metacognizione | Altre abilità cognitive | Pre-alfabetizzazione | Pre-matematica |
| | | | |

RII= Richiesta di Intervento Immediato <10 ; **RA**= Richiesta d' Attenzione 11-20;

PS= Prestazione Sufficiente Rispetto al Criterio 21-50; **CP**= Criterio Pienamente Raggiunto >51

| | |
|--|----------------------------------|
| Informazioni su eventuali problematiche significative per la scuola | ----- ----- ----- ----- |
| Informazioni su eventuali difficoltà di comunicazione/ collaborazione con la famiglia | ----- ----- ----- ----- |
| Indicare il nominativo di compagni con i quali l'alunno /a potrebbe essere inserito per motivi particolari..... | |
| Indicare il nominativo di compagni dai quali separarlo/a..... | |
| Proviene da altro paese? Indicare il paese di provenienza..... | |
| È presente in casa il bilinguismo | |
| Il bambino ha una certificazione del NPI | |
| Ha attitudini e/o interessi particolari? Specificare. | |

Docenti che hanno presentato l'alunno:

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Alessandra Terreni, Maria Lucina Tretti, Palma Roberta Corcella, Cesare Cornoldi- Questionario Osservativo per l'Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento