



**ISTITUTO COMPRENSIVO "J. SANNAZARO"
OLIVETO CITRA (SA)**

VIA F. CAVALLOTTI, 15 - TEL. 0828/793037

CF. 82005110653 - C.M. SAIC81300D

E-MAIL: saic81300d@istruzione.it sito internet: www.olivetocitraic.gov.it

PEC: SAIC81300D@PEC.ISTRUZIONE.IT



Anno scolastico	Denominazione Progetto	Docenti coinvolti	
2023/2024	ORIENTAMENTO SCOLASTICO	Marino Angela Regina Referente orientamento	Tutti i docenti del CdC

1_Destinatari			
Classi coinvolte	N. alunni	Tempi	Totale ore
Terze	43	Novembre/Maggio	40
Finalità del Progetto			
Ai sensi dell'articolo 21, comma 4-ter, del Decreto-Legge del 22 giugno 2023, n. 75, convertito con modificazioni dalla Legge del 10 agosto 2023, n. 112 e delle Linee guida per l'orientamento, adottate con Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza dall'anno scolastico 2023/2024 sono introdotti anche per le Scuole secondarie di I grado, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi. L'attività di orientamento scolastico assume una valenza formativa, trasversale alle discipline, strettamente interconnessa ai curricoli disciplinari e, più in generale, al percorso educativo e formativo iniziato a partire dalla scuola dell'Infanzia. Non dovrà essere occasionale ma, sistemica.			

E' finalizzata al successo formativo, alla riduzione della dispersione scolastica, ad educare al valore delle scelte e alla responsabilità, ad eliminare i fattori contingenti di insuccesso individuandone le cause, a rispettare le diversità individuali incoraggiando l'uso di linguaggi/attività alternative, consone alle specificità individuali, a valorizzare i risultati positivi di ciascun allievo, a far leva sulla continuità scolastica.

Le 30 ore potranno essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite, non si tratta, perciò, di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre.

Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Per cui, il presente progetto propone dei moduli interdisciplinari, realizzati per classi parallele, volti a sensibilizzare gli alunni al tema dell'orientamento attraverso diverse tematiche e con la produzione di compiti di realtà.

Il compito di realtà è una applicazione metodologica che:

- propone problemi realistici: situazioni agganciate al contesto di vita degli alunni;
- è centrato sulle competenze prefissate: può essere risolto solo con la mobilitazione di risorse cognitive, emotive, relazionali;
- propone temi complessi: contiene una dimensione di sfida complessa;
- si pone in una dimensione aperta: si presta ad una pluralità di soluzioni;
- ha una struttura pluridisciplinare e multicompetenziale: coinvolge conoscenze di più discipline, richiede la messa in campo di più competenze collaborative;
- si avvale di metodologie attive come il cooperative learning, debate, circle time, brain storming, role playng, ecc.

Obiettivi generali

Promuovere la consapevolezza del panorama dei campi di esperienza e/o degli ambiti professionali.

Verificare le applicazioni e finalità di ogni conoscenza o competenza.

Esaltare il valore inter/multidisciplinare del sapere.

Promuovere e supportare il processo di apprendimento come insieme di tutti gli atteggiamenti, disposizioni della mente, relazioni e aspettative che gli alunni mettono in campo e che influenzano l'apprendimento stesso e la proiezione personale verso il futuro, lavoro, identità in cui continuerà ad essere sostenuta la loro crescita, in piena coerenza con i principi del life long learning inteso come continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale.

Obiettivi specifici

Per le classi terze, gli obiettivi specifici che si pone questo progetto sono:

Guidare gli alunni a un'esplorazione dei propri interessi e attitudini utili a compiere una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado, fornendo sia una formazione curriculare che extracurriculare (incontri, laboratori, eventi etc.)

Istruire gli studenti sull'importanza della partecipazione all'organizzazione, non solo didattica, ma anche amministrativa nell'ambito scolastico, ponendo particolare attenzione al ruolo e alle responsabilità del rappresentante di classe.

Allenare e mettere in pratica le abilità organizzative, di comunicazione e di leadership degli alunni

Proporre un compito di realtà che richieda agli studenti di utilizzare e trasferire le loro conoscenze, abilità e competenze personali per dimostrare la loro padronanza dell'argomento trattato.

Caratteristiche del percorso

L'orientamento assume le caratteristiche di un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. L'azione della scuola secondaria di primo grado nell'orientare i ragazzi ad una scelta consapevole deve tuttavia avere sia una valenza informativa, ma soprattutto formativa che inizia dalla classe prima per concludersi nella classe terza.

Competenze

COMPETENZE di base, trasversali, orientative (generali e specifiche)	COGNITIVE	Analizzare e comprendere informazioni. Ricavare informazioni da testi, immagini, cartografie, vissuti altrui. Valutare il percorso formativo intrapreso. Autovalutare le competenze raggiunte.
	ORGANIZZATIVE	Trovare soluzioni nella collaborazione con gli altri. Tener conto dei punti di vista. Saper chiedere aiuto, quando necessario, a chi è in grado di offrirlo. Osservare con curiosità il contesto. Rafforzare la conoscenza del sé. Rafforzare l'identità. Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico/extrascolastico.
	METACOGNITIVE	Verbalizzare le esperienze fatte. Riflettere sulle esperienze collocandole nel proprio vissuto (spazio/tempo). Ragionare sulle cose, comprendere il mondo delle cose e quello delle persone, agire per cambiare la realtà, accogliere il dubbio, mettersi in discussione, migliorare se stessi attraverso l'evoluzione delle proprie strategie e modelli di pensiero.
	DECISIONALI	Saper scegliere e saper prendere decisioni in modo autonomo. Utilizzare in modo autonomo spazi e materiali. Riflettere sul proprio futuro a partire dal quotidiano della vita scolastica.
	RELAZIONALI	Costruire relazioni positive nel gruppo classe. Condividere spazi e materiali.
	METAMEMOZIONALI	Iniziare a riconoscere le proprie emozioni e a condividerle con gli altri. Rafforzare l'autostima. Risolvere i conflitti nel rispetto degli altri.

Attività

MODULO 3 – CLASSI TERZE

TITOLO: SCELTE CONSAPEVOLI

Introduzione all'Orientamento Scolastico e Autovalutazione

PRIMO QUADRIMESTRE (novembre/gennaio: 9 settimane)

Settimane 1-3: Introduzione all'Orientamento Scolastico e Autovalutazione

Attività	N. ore curriculari	N. ore extra-curriculari	Risorse umane	Risorse materiali	Setting di apprendimento	Metodologia didattica
Settimane 1-3: Introduzione all'Orientamento Scolastico e Autovalutazione						
Italiano: Introduzione all'importanza dell'orientamento scolastico						

attraverso letture di schede specifiche, discussioni e test attitudinale.						
Storia: Studio delle professioni e delle scelte educative nel contesto storico.						
Educazione Artistica: Creazione di poster, collage o opere d'arte che riflettono le proprie aspirazioni e interessi.						
Settimane 3-4: Esplorazione delle Opzioni Educative						
Matematica: Valutazione delle abilità matematiche e calcolo delle medie scolastiche.						
Scienze: Esplorazione delle carriere legate alle scienze e alle tecnologie.						
Educazione Fisica: Valutazione delle abilità fisiche e legate al benessere (focus: l'importanza dello sport nella gestione dello stress)						
Uscita didattica: Approfondire l'esplorazione degli interessi scientifici – Città della scienza a Napoli						
Collaborazioni esterne: visite, laboratori, incontri formativi con alcuni degli istituti superiori del						

territorio.						
Settimane 5-8: Scelte Educative e Tipi di Istituti Scolastici						
Inglese: Discussione delle opzioni educative in lingua inglese.						
Francese: Studio delle opzioni educative in Francia e nei paesi francofoni.						
Tecnologia: Utilizzo di strumenti digitali per esplorare le opzioni educative (presentazione dei siti delle scuole di riferimento).						
Collaborazioni esterne: visite, laboratori, incontri con alcuni degli istituti superiori del territorio.						
Ed. Civica (ITALIANO): l'UE per i giovani: i programmi dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Programmi di intercultura ed Erasmus						
Settimane 7-8: Progetto Personale e Compito di Realtà						
Uscita didattica: Approfondire l'esplorazione degli interessi umanistici – Museo Archeologico Nazionale di Napoli						
Religione: Discussione sulla crescita della persona e libertà						

responsabile.						
Tecnologia: Creazione di un sito web o una presentazione multimediale che riflette le scelte educative.						
Settimana 9: Presentazione Finale e Compito di Realtà.						
Educazione Artistica: Preparazione di una mostra o un evento di orientamento scolastico in cui gli studenti presentano le loro scelte educative e il loro progetto						
Introduzione al Processo di Partecipazione Scolastica						
SECONDO QUADRIMESTRE (febbraio/maggio: 15 settimane)						
Settimane 1-3: Introduzione al Sistema Scolastico e alla Partecipazione						
Italiano: Discussione sull'importanza della partecipazione attiva nella scuola.						
Storia: Studio dei movimenti studenteschi storici e delle lotte per i diritti degli studenti.						
Ed,civica (ITALIANO): L'istruzione come diritto costituzionale. I decreti delegati ed i diritti degli studenti nella istruzione scolastica italiana						
Educazione Musicale: Analisi di canzoni che						

hanno accompagnato i movimenti giovanili del '68.						
Educazione Artistica: Creazione di poster o opere d'arte che rappresentano l'importanza della voce degli studenti.						
Settimane 4-5: Ruoli e Responsabilità dei Rappresentanti di Classe						
Storia: Spiegazione dei ruoli e delle responsabilità dei rappresentanti di classe e di istituto.						
Educazione Fisica: L'importanza del teamwork e della comunicazione nella leadership.						
Settimane 6-8: Preparazione alle Elezioni del Rappresentante di Classe						
Ed.civica (ITALIANO); candidarsi per degli ideali proponendo un programma.						
Italiano: Comunicazione efficace: identificazione del gruppo promotore; scrittura di discorsi di campagna per le elezioni di classe.						
Tecnologia: Creazione del logo digitale del gruppo promotore.						
Inglese: Creazione di slogan collegati alle campagne elettorali.						
Francese:						

Creazione di slogan collegati alle campagne elettorali.						
Settimane 9-11: Ruoli dei Rappresentanti di Classe in Azione						
Storia: Studio dei movimenti studenteschi attuali (proteste, manifestazioni, etc.) e del cambiamento effettuato dai rappresentanti di classe						
Ed.civica (STORIA): Il caso Greta Thunberg						
Educazione Artistica: Creazione di progetti artistici su come i rappresentanti di classe possono influenzare il cambiamento positivo nella scuola.						
Settimane 12-14: Compito di Realtà - Organizzazione di un'Assemblea di Classe						
Ed.civica (STORIA): Strumenti di dialogo e condivisione democratica nella scuola: gli OO.CC. a partecipazione di alunni/docenti; il comitato dei genitori; il patto di corresponsabilità; lo statuto degli studenti/studentesse; il collettivo di classe e l'assemblea di istituto; i rappresentanti di istituto; consulta provinciale degli studenti						

<p>Italiano: Gli studenti formeranno gruppi e useranno strumenti digitali per pianificare e simulare collettivo di classe e assemblea d'istituto. (Richiesta di autorizzazione; gestione degli interventi; verbalizzazione dei risultati dell'incontro.)</p>					
<p>Matematica: Calcoleranno il tempo assegnato a ciascun argomento e pianificheranno l'ordine del giorno in base alle priorità.</p>					
<p>Religione: Riflessione delle relazioni come dono e responsabilità della convivenza pacifica con approfondimento art.2 della Costituzione Italiana</p>					
<p>Settimane 15: Riflessione</p>					
<p>Italiano: Scrittura di relazioni sul compito di realtà e delle esperienze come rappresentanti di classe</p>					
<p>Elaborazione di un prodotto finale (capolavoro): tutte le discipline</p>					

VALUTAZIONE AUTENTICA
mediante rubriche valutative

La rubrica valutativa:

- fornisce un feed-back formativo sul livello attuale di padronanza di una competenza
- aiuta gli allievi a riflettere sulla propria performance e perciò ad autovalutarsi
- informa sui livelli successivi da raggiungere, in termini di descrizioni di prestazioni, e fa capire allo studente quali capacità deve curare e quali comportamenti deve assumere per migliorare
- promuove perciò negli allievi la capacità di autoregolare il proprio apprendimento, sulla base dei descrittori di competenza forniti
- consente di effettuare una valutazione incrociata e condivisa da parte dei soggetti coinvolti (dall'autovalutazione all'eterovalutazione)

Le rubriche saranno condivise prima o, addirittura, co-costruite assieme agli studenti.

Dimensioni Valutabili/ Oggetti Valutabili	Rubriche valutative			
PRESTAZIONE (il saper agire in situazione) durante lo svolgimento di compiti di realtà, spesso in contesti di cooperative learning	<p style="text-align: center;">RUBRICA DI PROCESSO descrive il saper agire competente durante lo svolgimento del compito di realtà (valuta la competenza agita in situazione)</p>			
INDICATORI	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVANZATO
	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
PRODOTTO ELABORATO (intermedio o finale) del compito di realtà	<p style="text-align: center;">RUBRICA DI PRODOTTO valuta il risultato dell'agire competente in termini di applicazione di saperi e strategie risolutive (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)</p>			
INDICATORI	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVANZATO
	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
RELAZIONE/ESPOSIZIONE INDIVIDUALE su una traccia guidata finalizzata a far emergere il livello di consapevolezza metacognitiva del soggetto	<p style="text-align: center;">RUBRICA METACOGNITIVA descrive la capacità di ricostruire il percorso svolto in termini di modalità, contenuti, strategie, valutazione della propria prestazione e del percorso stesso, coinvolgimento personale. (risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)</p>			

discente				
INDICATORI	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVANZATO
	La relazione/esposizione mostra un scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico

AUTOVALUTAZIONE

Il compito di realtà produce l'evidenza delle competenze acquisite e permette all'insegnante di certificarne il livello raggiunto (in itinere e finale). Permette agli alunni e alle alunne di essere al centro del proprio percorso di apprendimento e di sviluppare capacità di riflessione metacognitiva e di autovalutazione. Se si lavora in gruppo può essere condotta anche come valutazione tra pari (peer review). Di questo deve tener conto l'insegnante, condividendo i criteri di valutazione con gli alunni, fornendo loro strumenti per riflettere sul percorso fatto e autovalutarsi.

Strumenti	Costruzione di una check list	
	Che cosa dice a me l'esperienza vissuta	
	Come me la sono cavata nel lavoro di gruppo?	
	Mi sono confrontato con qualcuno dei miei compagni/e? (capacità di relazione e di lavoro in gruppo)	
	Che cosa è emerso di me in questo lavoro, in quest'esperienza?	
	Che cosa ho gustato dell'esperienza?	
	Che cosa ho imparato dai miei compagni?	
	Che cosa mi ha messo in difficoltà, in che cosa mi sono sentito/a capace?	
	Sono riuscito ad utilizzare bene il tempo a disposizione?	
	Sull'azione: sono stato/a capace di assumermi una responsabilità?	
	Ho portato a termine il lavoro?	
	Verifica competenze - Raccomandazione Consiglio Europeo del 22 maggio 2018	
Condizione iniziale delle competenze	Condizione finale delle competenze	
<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale;	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale;	

	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza multilinguistica;<input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;<input type="checkbox"/> competenza digitale;<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;<input type="checkbox"/> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale;<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza multilinguistica;<input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;<input type="checkbox"/> competenza digitale;<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;<input type="checkbox"/> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale;<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------