

**ISTITUTO COMPRENSIVO “J. SANNAZARO”**

**OLIVETO CITRA (SA)**

##### Via F. Cavallotti, 15 - Tel. 0828/793037

**cf. 82005110653 - C.M. SAIC81300D**

e-mail: [saic81300d@istruzione.it](mailto:saic81300d@istruzione.it) sito internet: [www.olivetocitraic.gov.it](http://www.olivetocitraic.gov.it/)

PEC: [SAIC81300D@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:SAIC81300D@PEC.ISTRUZIONE.IT)



**Piano Didattico Personalizzato**

per alunni stranieri

con altri Bisogni Educativi Speciali

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Scuola Primaria-Scuola Secondaria Primo Grado

**A.S. \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_**

⧠SCUOLA PRIMARIA- PLESSO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⧠SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

|  |
| --- |
| **Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’AlUNNO** |

|  |
| --- |
| * **Informazioni generali**   Cognome e nome alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sez.\_\_\_  Luogo di nascita:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Anno di arrivo in Italia:  Primo anno di scolarizzazione:  Lingua d'origine:  Eventuale bilinguismo:  Iter scolastico:  n° anni di scuola all’estero:  n° anni di scuola in Italia:   * **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI**   (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Titoli di studio conseguiti:  □ ha frequentato le scuole in Italia  □ ha usufruito del sostegno linguistico/mediazione  Lingua straniera studiata oltre l’italiano:  Eventuali difficoltà nel processo di integrazione:  Composizione del nucleo familiare:  Profilo dell'alunno: (Aspetti relazionali, interessi, attitudini…)…………………………..........................   * **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**: * **A**. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente) * **B** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio) * **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio * **D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa   + ritardo scolastico rispetto la normativa italiana   + ripetenza   + inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia |

|  |
| --- |
| **Descrizione delle abilità e dei comportamenti** |

**INDICARE CON UNA X IL LIVELLO DI CONOSCENZA LINGUISTICA DELLA LINGUA ITALIANA DELL’ALUNNO**:

(consultare l'allegato 1)

|  |  |
| --- | --- |
| LIVELLO BASE |  |
| LIVELLO AUTONOMO |  |
| LIVELLO PADRONANZA |  |

(Il livello PADRONANZA consente allo studente di seguire adeguatamente l’attività didattica.)

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONI IN CLASSE** | si | no |
| **Competenze linguistiche:** |  |  |
| **Comprensione orale** |  |  |
| • Non comprende |  |  |
| • Conosce il significato di alcuni vocaboli |  |  |
| • Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane |  |  |
| • Comprende frasi più complesse |  |  |
| **Produzione orale** |  |  |
| • Non comunica |  |  |
| • Utilizza parole-frase |  |  |
| • Produce frasi minime |  |  |
| • Produce frasi più articolate |  |  |
| **Comprensione del testo scritto** |  |  |
| (da compilarsi nel momento in cui l’alunno conosce i grafemi) |  |  |
| • Legge ma non comprende |  |  |
| • Decodifica e comprende alcuni vocaboli |  |  |
| • Comprende semplici frasi |  |  |
| • Comprende frasi più articolate |  |  |
| **Produzione del testo scritto** |  |  |
| (da compilarsi nel momento in cui l’alunno conosce i grafemi) |  |  |
| • Copia ma non sa produrre |  |  |
| • Si esprime attraverso parole-frase |  |  |
| • Produce frasi minime |  |  |
| • Produce frasi più articolate |  |  |

**Nota**: La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti della classe e dalla famiglia.

|  |
| --- |
| **Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | | |  |  |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto adeguata | | | adeguata | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto adeguata | | | adeguata | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto adeguata | | | adeguata | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Autostima | Molto adeguata | | | adeguata | Poco adeguata | | Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | | |  |  |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto adeguata | | adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto adeguata | | adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Relazione con i pari e con i docenti | Molto adeguata | | adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | Molto adeguata | | adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | Molto adeguata | | adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Molto adeguata | | adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | | |  |  |
| Sottolinea, identifica parole chiave | | Efficace | | | | Da potenziare | |  |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | | Efficace | | | | Da potenziare | |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, traduttori,...) | | Efficace | | | | Da potenziare | |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori …) | | Efficace | | | | Da potenziare | |  |  |

Il team dei docenti/ Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nelle modalità e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**:

Gli obiettivi vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dall'alunno. I docenti compileranno solo le discipline che rientrano nel proprio ordine di scuola.

|  |
| --- |
| **DISCIPLINE ed Obiettivi disciplinari** |
| ITALIANO |
| INGLESE |
| FRANCESE |
| ARTE E IMMAGINE |
| EDUCAZIONE CIVICA |
| MUSICA |
| EDUCAZIONE FISICA |
| storia |
| GEOGRAFIA |
| MATEMATICA |
| SCIENZE |
| TECNOLOGIA |

|  |
| --- |
| **INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI** |

**METODI E MEZZI** (Proposte metodologiche):

Indicare con una X le scelte si intendono attuare:

* Uso di testi semplificati
* Spiegazioni individuali e individualizzate
* Individuazione di parole-chiave.
* Verifiche frequenti su segmenti brevi del programma.
* Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare con gruppi misti.
* Uso di prove oggettive: (vero-falso; scelte multiple; completamento)
* Corso di Italiano L2
* Altro (specificare)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | SI | NO |
| Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |
| Tabella delle misure, tabelle delle formule |  |  |
| Calcolatrice |  |  |
| Registratore |  |  |
| cartine geografiche e storiche |  |  |
| Tabelle per ricordare (tabelle della memoria) |  |  |
| Mappe concettuali di ogni tipo |  |  |
| computers con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale |  |  |
| dizionari di lingua straniera digitali da usare con il PC |  |  |
| software per fare tabelle, traduttori |  |  |
| organizzazione di interrogazioni programmate |  |  |
| assegnazione di compiti a casa in misura ridotta |  |  |
| possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto,  ma per quantità di pagine |  |  |
| verifiche più brevi, con il medesimo livello di difficoltà e tempi più lunghi per le prove |  |  |
| Altro (specificare): |  |  |
| **MISURE DISPENSATIVE** |  |  |
| lettura a voce alta |  |  |
| scrittura veloce sotto dettatura |  |  |
| scrittura di appunti durante le lezioni |  |  |
| lettura di consegne |  |  |
| uso del vocabolario |  |  |
| studio mnemonico delle tabelline e delle coniugazioni verbali |  |  |
| dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta a causa delle difficoltà rappresentate dalla  differenza tra scrittura e pronuncia |  |  |
| Altro (specificare): |  |  |

**VERIFICHE**

Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma

Indicare con una X

o Interrogazioni programmate

o personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)

o gli strumenti necessari usati abitualmente dall’alunno/a (ingrandimenti di consegne, computer e altro)

o riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti

o prove orali in compensazione di prove scritte

altro (specificare):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tipologie di verifiche quali:

o prove oggettive (vero-falso; scelta multipla);

o completamento di frasi con parole indicate a fondo testo;

o associazione immagine/parola, testo-immagine, per individuazione/corrispondenza;

o semplici domande con risposte aperte;

o compilazione di griglie, schemi, tabelle;

o uso di immagini per facilitare la comprensione;

o altro (specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

* DEL PDP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI
* DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL’ALUNNO
* DELLA MOTIVAZIONE
* DELL' IMPEGNO
* DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2
* DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE
* DELLE POTENZIALITA’ DELL’ALUNNO
* DELLE COMPETENZE ACQUISITE
* DELLA PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO

**MATERIALE UTILIZZATO:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUTTURE E SPAZI**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RISORSE UMANE COINVOLTE**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MONTE ORE ITALIANO L2 ASSEGNATO**:(individuale/collettivo)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico da aggiornarsi in itinere, da parte di tutti gli attori.

FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DA COMPILARE NEL CASO NON SIA POSSIBILE ACQUISIRE LA FIRMA DI UNO DEI GENITORI, DA PARTE DEL GENITORE FIRMATARIO**:

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

FIRMA DEL DICHIARANTE

**allegato**

**Portfolio europeo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello Base | A1 | Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede.  Interagisce in modo semplice purché l’altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. |
|  | A2 | Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (Es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l’occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell’ambiente circostante sa esprimere bisogni immediati. |
| Livello Autonomo | B1 | Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la  scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni  che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua.  E’ in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che  siano familiari o di interesse personale. E’ in grado di descrivere  esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare  brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti. |
|  | B2 | Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione. E’ in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un’interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l’interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un’ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni. |
| Livello Padronanza | C1 | Comprende un’ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa  riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e  naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali e accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione. |
|  | C2 | Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa  riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che  scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso,  individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni  complesse. |