

CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>RELAZIONALITÀ</p> <p>IDENTITÀ</p> <p>COMUNICAZIONE</p> <p>CITTADINANZA</p>	<p>Superare progressivamente l'egocentrismo e cogliere altri punti di vista.</p> <p>Prendere coscienza della propria identità. Scoprire le diversità culturali, religiose, etniche.</p> <p>Avviare la reciprocità nel parlare e nell'ascoltare. Dare un nome agli stati d'animo.</p> <p>Apprendere le prime regole del vivere sociale. Guardare e affrontare concretamente i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni. Capire il significato della vita che li circonda e il senso morale delle loro azioni.</p>	<p>LE GRANDI DOMANDE</p> <p>IL SENSO MORALE</p> <p>IL VIVERE INSIEME</p>	<p>Anni 3-4 Rafforzare l'autonomia e la stima di sé. Prendere coscienza di sé e della propria identità e riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio. Accettare le regole in giochi, situazioni, conversazioni. Riconoscere e accettare le "diversità". Acquisire comportamenti più responsabili verso la natura e l'ambiente.</p> <p>Anni 5 Sviluppare una positiva immagine di sé nel superare situazioni problematiche. Scoprire il valore delle feste, ricorrenze, tradizioni e conoscere alcuni aspetti di culture diverse dalla propria. Comprendere l'importanza di comportarsi in modo responsabile e collaborativo. Distinguere e rispettare le "diversità", riconoscendole come un valore e una risorsa. Promuovere una prima acquisizione del concetto di diritti e doveri. Promuovere la partecipazione attiva verso i problemi ecologici.</p>

CAMPI DI ESPERIENZA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>NUMERAZIONE E CALCOLO</p> <p>SPAZIALITÀ ED ORIENTAMENTO</p> <p>OSSERVAZIONE E SCOPERTA</p>	<p>Costruire le prime fondamentali competenze sul contare. Avviare alla conoscenza del numero e della struttura delle prime operazioni. Avviare i primi processi di astrazione.</p> <p>Scoprire concetti geometrici, riconoscere le forme geometriche. Eeguire percorsi, muoversi nello spazio.</p> <p>Osservare e scoprire i diversi aspetti della realtà. Avviare le prime interpretazioni sulla struttura e sul funzionamento del proprio corpo. Capire i processi più elementari e la varietà dei modi di vivere degli organismi animali e vegetali.</p>	<p>NUMERO E SPAZIO</p> <p>OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI</p>	<p>Anni 3-4 Scoprire le proprietà degli elementi. Favorire l'approccio logico e avviare all'idea di casualità e di tempo. Operare confronti di forma, lunghezza, grandezza e uso. Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi. Riconoscere e denominare forme geometriche elementari. Riconoscere insiemi, confrontarli e valutarne la quantità: (tanti, pochi, uno, niente).</p> <p>Anni 5 Osservare ed analizzare fenomeni. Individuare le dimensioni temporali (successioni, cicli, ritmi...). Usare simboli e strumenti concordati per registrare quantità, misurazioni, confronti. Riconoscere nel mondo circostante le forme geometriche. Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</p>

CAMPI DI ESPERIENZA

I DISCORSI E LE PAROLE

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>ORALITA' NELLA FORMA DELL'ASCOLTO E DEL PARLATO</p> <p>LETTURA</p> <p>SCRITTURA</p> <p>USO ATTIVO DEL LESSICO</p> <p>ATTIVITA' METALINGUISTICA</p>	<p>Padroneggiare la lingua italiana. Ascoltare storie e racconti Conoscere altre lingue per aprirsi all'incontro con nuovi mondi e cultura.</p> <p>Leggere le immagini.</p> <p>Esplorare la lingua scritta.</p> <p>Sperimentare una varietà di situazioni comunicative ricche di senso. Pronunciare correttamente suoni, parole e frasi.</p> <p>Giocare con la lingua parlata.</p>	<p>COMUNICAZIONE</p> <p>LINGUA</p> <p>CULTURA</p>	<p><u>Anni 3-4</u> Migliorare la capacità di ascoltare e comprendere. Esprimere emozioni e stati d'animo con le parole. Ascoltare e individuare personaggi e ambienti principali di una storia. Memorizzare un canto, una filastrocca, una poesia. Utilizzare un repertorio linguistico appropriato. Comunicare esperienze personali.</p> <p><u>Anni 5</u> Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti con un linguaggio appropriato. Usare il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali. Riconoscere e descrivere verbalmente: situazioni, personaggi, ambienti di una storia. Ordinare in sequenza immagini, azioni, storie. Potenziare le capacità di memorizzare e ripetere: canti, filastrocche, poesie, indovinelli, scioglilingua. Descrivere e raccontare fatti ed eventi personali. Partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi adeguatamente.</p>

CAMPI DI ESPERIENZA

IMMAGINI, SUONI, COLORI

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>CREATIVITA'</p> <p>FRUIZIONE</p> <p>PERCEZIONE E PRODUZIONE</p>	<p>Vivere le prime esperienze artistiche. Sviluppare nei piccoli il senso del bello.</p> <p>Avvicinare alla cultura e al patrimonio artistico. Esplorare le possibilità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative. Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale).</p> <p>Migliorare le capacità percettive. Imparare a ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi. Sviluppare interesse per la musica.</p>	<p>MUSICA</p> <p>ARTE</p> <p>MULTIMEDIALITÀ</p>	<p><u>Anni 3-4</u> Promuovere la fantasia e la creatività. Esprimere emozioni attraverso il linguaggio grafico-pittorico e la drammatizzazione. Manipolare e costruire con materiali differenti. Comunicare attraverso l'espressione corporea in sintonia con la musica. Percepire gradazioni, accostamenti e mescolanze di colori. Partecipare in modo coordinato al canto insieme ai compagni.</p> <p><u>Anni 5</u> Sviluppare interesse per la fruizione e l'analisi di opere d'arte utilizzando in maniera autonoma tecniche diverse. Ricordare e ricostruire attraverso varie forme di documentazione. Capacità di esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione utilizzando voce, corpo, oggetti. Giocare con i colori creando: cromatismi, contrasti, associazioni di colore, ritmi di colore. Favorire la competenza all'uso di altri codici linguistici (lingua inglese, computer).</p>

CAMPI DI ESPERIENZA

IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>ESPRESSIVITÀ CORPOREA</p> <p>IDENTITÀ DI GENERE</p> <p>CURA DI SÉ</p> <p>MOTRICITÀ</p> <p>EQUILIBRIO ED ORIENTAMENTO</p>	<p>Sperimentare potenzialità e limiti della propria fisicità. Leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui.</p> <p>Percepire la completezza del proprio sé, consolidando autonomia e sicurezza emotiva. Favorire la costruzione dell'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo.</p> <p>Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene personale e di sana alimentazione.</p> <p>Sperimentare schemi posturali e motori. Usare piccoli attrezzi e strumenti, adattandoli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Affinare la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività.</p>	<p>IDENTITÀ</p> <p>AUTONOMIA</p> <p>SALUTE</p>	<p>Anni 3-4 Assumere corrette abitudini igieniche. Sviluppare le potenzialità sensoriali, espressive e ritmiche del proprio corpo. Conoscere lo schema corporeo, le varie parti e le loro funzioni. Muoversi e comunicare con fantasia e creatività. Acquisire semplici conoscenze per la propria sicurezza personale. Sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Anni 5 Curare la propria persona, i materiali comuni e l'ambiente nella prospettiva della salute e dell'ordine. Affinare la conoscenza delle proprie capacità corporee. Eseguire percorsi e stabilire correttamente relazioni topologiche. Sviluppare la consapevolezza di possibili rischi per prevenirli ed evitarli. Riconoscere i simboli e saperli interpretare dal punto di vista motorio. Sviluppare le potenzialità visuo-percettive, visuo-motorie e oculo-manuali.</p>

SOCIALITÀ	Dimostrare autonomia nel movimento e nella relazione.		
-----------	---	--	--